

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, İskitlerden başlayarak Hunlar, Ogurlar, Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler, Oğuzlar ve Kıpçaklar gibi Orta ve Doğu Avrupa ile Hazar bölgesindeki Türk ve kavimlerin tarihini kapsamlı bir şekilde ele almaktır. Ders kapsamında, bu kavimlerin siyasi yapılanmaları, liderleri, etkileşimleri, kültürel yaşamları ve diğer devletlerle olan ilişkileri tarihsel bir perspektifle incelenecektir. Öğrencilerin, kavimlerin göçleri, yükseliş ve çöküş süreçleri, diplomatik ilişkileri ve kültürel katkıları hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir. Yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenecek derste, öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak olaylar neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde tartışılacaktır. Böylece öğrenciler, Avrupa ve Hazar bölgesindeki erken dönem Türk tarihini çok boyutlu bir bakış açısıyla değerlendirme ve kavimlerin tarihsel dinamiklerini eleştirel bir perspektifle yorumlama becerisi kazanacaklardır.

Dersin İçeriği

Bu ders, İskitlerden başlayarak Hunlar, Ogurlar, Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler, Oğuzlar, Kıpçaklar, Berendiler ve Karakalpaklar gibi Orta ve Doğu Avrupa ile Hazar bölgesindeki Türk ve diğer kavimlerin tarihini kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Dersin ilk haftalarında, İskitler ve Hunlardan önce bölgenin sakinleri ile Hun Hakanlığı'nın yükselişi, Bleda ve Attila dönemleri incelenmektedir. Devam eden haftalarda Ogurlar, Sabarlar, Avarlar ve Avar Hakanlığı'nın yıkılışı ile Bulgarların kökeni tartışılmaktadır. Büyük Bulgar ve Tuna Bulgar Hakanlıkları ile İtil Bulgar Hakanlığı ve Moğol istilası detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Hazar Hakanlığı ve siyasi ilişkileri, kültürel hayatı ve diplomatik etkileşimleri dersin orta bölümlerinde işlenmektedir. Peçenekler ve Peçenek-Bizans ilişkileri ile kültürel katkıları, Oğuzlar ve Kuman-Kıpçaklar ile onların etkileşimleri, son haftalarda ise Berendiler ve Karakalpakların tarihsel rolleri kapsamlı biçimde tartışılmaktadır. Ders, yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle yürütülmekte, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte ve kavimler ile devletler arasındaki siyasi, sosyal ve kültürel etkileşimler neden-sonuç bağlamında tartışılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, Avrupa ve Hazar bölgesindeki erken dönem Türk tarihini çok boyutlu bir bakış açısıyla değerlendirme ve tarihsel dinamikleri eleştirel bir perspektifle yorumlama becerisi kazanacaklardır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Akdes Nimet Kurat – Peçenekler Ali Ahmetbeyoğlu – Hanlıktan Çarlığa Bulgar Türkleri Tarihi Altay Tayfun Özcan – Hazar Kağanlığı ve Etrafındaki Dünya Asım Korkmaz – Kuman-Kıpçaklar: Orta Çağ Doğu Avrupası'nın Güçlü Cengâverleri Ayşe Kazdal – Doğu Roma'yı Titreten Güç: Tuna Bulgar Kağanı Simeon ve Dönemi (863–927) Dinçer Koç – İdil Bulgarları Ebru Akkan – Hazar Kağanlığı ve Saltovo-Mayatsk Kültürü Fatih Şengül – Sabir, Sekel, Avar ve Bulgar Etnik Meselelerinin Çözümü Fatma Aysel Ilgın – Avarlar: Avrupa'da 250 Yıllık Hakimiyetin İzleri H. Ahmet Özdemir – Moğol İstilas: Cengiz ve Hülagu Dönemleri İlhan Aslan (Çev.) – Uzlar, Peçenegler ve Kuman/Kıpçaklar Üzerine Araştırmalar Maciej Miechowita – Doğu Avrupa'nın Tarihi Coğrafyası Mualla Uydu Yücel – Türkistan'dan Tuna'ya Peçenekler Osman Karatay, Serkan Acar – Doğu Avrupa Türk Tarihi Salih Yılmaz – XVI–XX. Yüzyıllarda Karakalpak Türkleri Tarihi Sezgin Güçlüay – Peçenek-Bizans Siyasi İlişkileri Şerif Baştav – Büyük Hun Kağanı Attila Walter Pohl – Avarlar: Orta Avrupa'da Bir Bozkır Halkı (567-822) D. A. Rasovskiy – Rus'da ve Ugriya'da Peçenekler, Torklar ve Berendiler Yusuf Gedikli – Avrupa Hunları ve Avrupa Hun Türkçesi

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, İskitlerden başlayarak Hunlar, Ogurlar, Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler, Oğuzlar, Kuman-Kıpçaklar, Berendiler ve Karakalpaklar gibi Orta ve Doğu Avrupa ile Hazar bölgesindeki kavimlerin tarihini tarihsel bağlamda ele alarak öğrencilerin olayları neden-sonuç ilişkisi içinde değerlendirme becerisi kazanmalarını hedeflemektedir. Dersin işlenişinde kronolojik bir sıra takip edilmekte, kavimlerin siyasi aktörleri, diplomatik ilişkileri, savaşlar, kültürel etkileşimler ve toplumsal dönüşümler bütüncül bir yaklaşımla incelenmektedir. Ders, yüz yüze yürütülmekte ve ağırlıklı olarak anlatım yöntemi ile işlenirken, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap yöntemi sürekli olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyesi, konuları aktarırken öğrencileri düşünmeye yöneltten sorular sorarak tartışma ortamı oluşturur. Böylece öğrencilerin sadece bilgiyi edinmeleri değil, aynı zamanda bu bilgiyi eleştirel ve analitik bir şekilde değerlendirmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerden, ders sırasında kendi notlarını almaları ve yöneltilen sorulara katkıda bulunmaları beklenmektedir. Tartışmalar sırasında farklı bakış açıları teşvik edilmekte ve kavimlerin tarihine ilişkin alternatif yorumlar üzerinde durulmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin tarihsel olayları ezberlemek yerine, kendi yorumlarıyla analiz edebilmelerine ve çok boyutlu bir tarihsel perspektif geliştirmelerine imkân tanımaktadır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için öğrencilerin derslere düzenli katılım göstermeleri ve işlenen konuları dikkatle takip etmeleri önerilmektedir. Konular, İskitlerden başlayarak Hunlar, Ogurlar, Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler, Oğuzlar, Kuman-Kıpçaklar, Berendiler ve Karakalpaklar gibi kronolojik bir sıra içinde işlendiğinden, her haftaki dersin önceki haftaların bilgisi üzerine inşa edildiği unutulmamalıdır. Bu nedenle öğrencilerin, derslerde işlenen gelişmeleri bütünlük içinde kavrayabilmek için önceki derslerde alınan notları düzenli olarak gözden geçirmeleri gerekmektedir. Ders sürecinde, öğretim üyesi tarafından yöneltilen sorular üzerinden ilerlenmekte ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin yalnızca dinleyici konumunda kalmayıp tartışmalara katılmaları, fikirlerini paylaşmaları ve verilen sorulara yanıt üretmeleri beklenmektedir. Ayrıca, derslerde ele alınan kavimlerin siyasi, diplomatik ve toplumsal olaylarını farklı açılardan değerlendirebilmek için öğrencilerin karşılaştırmalı düşünme yetilerini geliştirmeleri önemlidir. Öğrencilerin, ders anlatımlarını destekleyen akademik kaynakları, tarihsel belgeleri ve dönemin yazılı kaynaklarını incelemeleri konuların daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Böylece öğrenciler yalnızca bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda bu bilgileri tarihsel bağlam içinde sorgulayarak daha geniş ve eleştirel bir bakış açısı kazanacaklardır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

1. Doğu Avrupa'daki Kavimlerin Tarihsel Gelişmelerini Anlama: Öğrenciler, İskitler, Hunlar, Ogurlar, Sabarlar, Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler, Oğuzlar, Kuman-Kıpçaklar, Berendiler ve Karakalpaklar gibi kavimlerin tarihsel süreçlerini kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, göçler, savaşlar ve siyasi yapılanmalar üzerindeki etkilerini analiz edebilecektir.

2. Liderler ve Hakanlıkların Siyasetini Değerlendirme: Ders süresince incelenen Bleda, Attila ve diğer bölgesel liderler üzerinden öğrenciler, kavimlerin siyasi liderlerini, yönetim stratejilerini ve başarı/başarısızlık nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir.
3. Kültürel ve Toplumsal Dinamikleri Analiz Etme: Öğrenciler, Hazar, Peçenek ve Kuman-Kıpçak gibi kavimlerin kültürel hayatı, sosyal yapıları ve diplomatik ilişkilerini inceleyerek toplumsal dönüşümleri ve etkileşimleri analiz edebilecektir.
4. Karşılaştırmalı Tarihsel Analiz Yapabilme: Öğrenciler, farklı kavimlerin siyasi, sosyal ve askeri yapıları ile karşılaştırmalı analiz yapabilecek ve bu karşılaştırmaları kullanarak tarihsel gelişmeleri yorumlayabilecektir.
5. Tarihsel Kaynaklar ve Olaylar Arasında Bağlantı Kurma: Öğrenciler, ders boyunca incelenen akademik çalışmalar, yazılı belgeler ve kroniklerden hareketle olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilecek ve Doğu Avrupa tarihini çok boyutlu bir perspektiften değerlendirebilecektir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. İskitler ve Hunlardan Önce Doğu Avrupa'nın Sakinleri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Osman Karatay, Serkan Acar – Doğu Avrupa Türk Tarihi Maciej Miechowita – Doğu Avrupa'nın Tarihi Coğrafyası Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. İskitler ve Hunlardan Önce Doğu Avrupa'nın Sakinleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Hun Hakanlığının Yükselişi, Bleda ve Attila Dönemler Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Şerif Baştav – Büyük Hun Kağanı Attila Yusuf Gedikli – Avrupa Hunları ve Avrupa Hun Türkçesi Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Hun Hakanlığının Yükselişi, Bleda ve Attila Dönemler	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Ogurlar, Sabarlar ve Avarlar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Fatma Aysel Ilgın – Avarlar: Avrupa'da 250 Yıllık Hâkimiyetin İzleri Walter Pohl – Avarlar: Orta Avrupa'da Bir Bozkır Halkı (567-822) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Ogurlar, Sabarlar ve Avarlar	
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Avar Hakanlığının Yıkılışı ve Bulgarların Kökeni Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Fatih Şengül – Sabir, Sekel, Avar ve Bulgar Etnik Meselelerinin Çözümü Ali Ahmetbeyoğlu – Hanlıktan Çarlığa Bulgar Türkleri Tarihi Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Avar Hakanlığının Yıkılışı ve Bulgarların Kökeni	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Büyük Bulgar Hakanlığı ve Tuna Bulgar Hakanlığı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Ahmetbeyoğlu – Hanlıktan Çarlığa Bulgar Türkleri Tarihi Ayşe Kazdal – Doğu Roma'yı Titreten Güç: Tuna Bulgar Kağanı Simeon ve Dönemi (863–927) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Büyük Bulgar Hakanlığı ve Tuna Bulgar Hakanlığı	
6	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. İtil Bulgar Hakanlığı ve Moğol İstilasası Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Dinçer Koç – İdil Bulgarları H. Ahmet Özdemir – Moğol İstilasası: Cengiz ve Hülagu Dönemleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. İtil Bulgar Hakanlığı ve Moğol İstilasası	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Hazar Hakanlığı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Altay Tayfun Özcan – Hazar Kağanlığı ve Etrafındaki Dünya Ebru Akkan – Hazar Kağanlığı ve Saltovo-Mayatsk Kültürü Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Hazar Hakanlığı	
8			Ara Sınav	
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Hazar Hakanlığının Siyasi İlişkileri ve Kültürel Hayat Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Altay Tayfun Özcan – Hazar Kağanlığı ve Etrafındaki Dünya Ebru Akkan – Hazar Kağanlığı ve Saltovo-Mayatsk Kültürü Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Hazar Hakanlığının Siyasi İlişkileri ve Kültürel Hayat	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Peçenekler Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Akdes Nimet Kurat – Peçenekler Mualla Uydu Yücel – Türkistan'dan Tuna'ya Peçenekler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Peçenekler	
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Peçenek-Bizans ilişkileri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Mualla Uydu Yücel – Türkistan'dan Tuna'ya Peçenekler Sezgin Güçlüay – Peçenek-Bizans Siyasi ilişkileri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Peçenek-Bizans ilişkileri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Peçenek-Bizans ilişkileri ve Kültürel Hayat Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Mualla Uydu Yücel – Türkistan'dan Tuna'ya Peçenekler Sezgin Güçlüay – Peçenek-Bizans Siyasi ilişkileri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Peçenek-Bizans ilişkileri ve Kültürel Hayat	
13	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Uz (Oğuzlar) ve Kuman-Kıpçaklar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: İlhan Aslan (Çev.) – Uzlar, Peçenegler ve Kuman/Kıpçaklar Üzerine Araştırmalar Asım Korkmaz – Kuman-Kıpçaklar: Orta Çağ Doğu Avrupası'nın Güçlü Cengâverleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Uz (Oğuzlar) ve Kuman-Kıpçaklar	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kuman-Kıpçaklar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: İlhan Aslan (Çev.) – Uzlar, Peçenekler ve Kuman/Kıpçaklar Üzerine Araştırmalar Asım Korkmaz – Kuman-Kıpçaklar: Orta Çağ Doğu Avrupası'nın Güçlü Cengâverleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kuman-Kıpçaklar	
15	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Berendiler ve Karakalpaklılar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Salih Yılmaz – XVI–XX. Yüzyıllarda Karakalpak Türkleri Tarihi D. A. Rasovskiy – Rus'da ve Ugriya'da Peçenekler, Torklar ve Berendiler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Berendiler ve Karakalpaklılar	

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													
Ö.Ç. 5													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırabilir.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kullanabilir.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve analiz edebilir.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşabilir, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri kullanabilir.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirebilir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirebilir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirebilir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlayabilir ve uygulayabilir.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilir.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yenileyebilir.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirebilir.
- P.Ç. 13 :** Bu programdan edindiği donanım ile doktora programını sürdürebilir.
- Ö.Ç. 1 :** Doğu Avrupa'daki Kavimlerin Tarihsel Gelişmelerini Anlama: Öğrenciler, İskitler, Hunlar, Ogurlar, Sabarlar, Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler, Oğuzlar, Kuman-Kıpçaklar, Berendiler ve Karakalpaklar gibi kavimlerin tarihsel süreçlerini kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, göçler, savaşlar ve siyasi yapılanmalar üzerindeki etkilerini analiz edebilecektir.

- Ö.Ç. 2 :** Liderler ve Hakanlıkların Siyasetini Değerlendirme: Ders süresince incelenen Bleda, Attila ve diğer bölgesel liderler üzerinden öğrenciler, kavimlerin siyasi liderlerini, yönetim stratejilerini ve başarı/başarısızlık nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Kültürel ve Toplumsal Dinamikleri Analiz Etme: Öğrenciler, Hazar, Peçenek ve Kuman-Kıpçak gibi kavimlerin kültürel hayatı, sosyal yapıları ve diplomatik ilişkilerini inceleyerek toplumsal dönüşümleri ve etkileşimleri analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Karşılaştırmalı Tarihsel Analiz Yapabilme: Öğrenciler, farklı kavimlerin siyasi, sosyal ve askeri yapıları ile karşılaştırmalı analiz yapabilecek ve bu karşılaştırmaları kullanarak tarihsel gelişmeleri yorumlayabilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Tarihsel Kaynaklar ve Olaylar Arasında Bağlantı Kurma: Öğrenciler, ders boyunca incelenen akademik çalışmalar, yazılı belgeler ve kroniklerden hareketle olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilecek ve Doğu Avrupa tarihini çok boyutlu bir perspektiften değerlendirebilecektir.